

te

 irakaskuntza

osagarria
gaiak



irakaskuntzako langileak. 2021eko iraila

editoriala: Iniciamos un nuevo curso con menos incógnitas ante la pandemia, más respecto al departamento y sus planes de futuro y muchas más sobre la nueva ley educativa vasca



publikoa: Nuevo curso, nuevos retos

Ikasturte berria abian



www.ccooirakaskuntza.org



irakaskuntzako langileak. 2021eko iraila



DIRECCIÓN / ZUZENDARITZA:

Julen Llanos

RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN / KOMUNIKAZIO ARDURADUNA

Javier Legarreta

COORDINACIÓN / KOORDINATZAILA

Sonia Aldave Martín

TRADUCCIÓN / ITZULTZAILEAK

Eloi Artolazabal

FOTOGRAFÍAS / ARGAZKIAK

F. Javier Blas

EDITA

CCOO Irakaskuntza

MAQUETACIÓN

Graforama. www.graforama.es

IMPRESIÓN

Gráficas Magaña

Tel. 91 798 38 70

ISSN

ISSN 1131-9615

Impreso en papel reciclado

Los artículos de esta publicación
pueden ser reproducidos, total o
parcialmente, citando la fuente.

CCOO Irakaskuntza Helbideak eta Telefonoak

Bilbao (48001)

Uribitarte, 4

Tel. 94 424 34 24

Fax 94 424 36 12

e-mail: irakaskuntzabiz@ccoo.eus

Donostia (20011)

Carlos I, 1-3 bajo

Tel. 943 47 03 99

Fax 943 46 33 66

e-mail: irakaskuntzagip@ccoo.eus

Vitoria-Gasteiz (01007)

Castilla, 50

Tel. 945 13 13 22

Fax 945 14 25 03

e-mail: irakaskuntzaara@ccoo.eus

Unibertsitatea / Universidad

Leioa (48940)

B° Sarriena, s/n

Tel. 94 601 24 37 - 8

Fax: 94 480 11 91

e-mail: lvzccoo@lg.ehu.es

Vitoria-Gasteiz (01006)

Aulario de Las Nieves. Despacho 206

C/ Nieves Cano, 33

Telf. / Fax: 945 013 399

e-mail: vcrcceo@vc.ehu.es

www.ccooirakaskuntza.org

editoriala | editorial

Iniciamos un nuevo curso con menos incógnitas
ante la pandemia, más respecto al departamento
y sus planes de futuro y muchas más sobre
la nueva ley educativa vasca

3

publikoa

Nuevo curso, nuevos retos

5

elkarrizketa

Jaime Funes

“El alumnado no aprende lo que debe saber,
sino que aprende a descubrir con nuestra ayuda”

7

pribatua

BB, RECOLOCACIÓN 2021:
una odisea en la iniciativa social

11

unibertsitatea

Saludo curso 2021/2022

14

laborales

Y ha llegado septiembre...
¡Qué rápido pasa el verano!

16

intervención social

Más madera

18

zinea

"El olvido que seremos"

20

ellas nos marcan el camino

Amanda Jones, inventora

21

el lápiz rojo de Mª Luisa García Gurrutxaga

La educación en Euskadi:
¿Del bilingüismo al multilingüismo? 2ª parte

22

txio txioka

27



Iniciamos un nuevo curso con menos incógnitas ante la pandemia,

Atzean utzi ditugu pandemiaren bilakaerak eta Eusko Jaurlaritzan Hezkuntza Saila berria eratzeak markatutako bi ikasturte, betikoei botere eta nagusitasun handiagoa eman zieten hauteskunde gorabeheratsuen ondoren. Ikasturte berriari ekingo diogu, eta, hasteko, argi geratu da, ikastetxeetan birusari aurre egiteko babes-neurri berriekin bezala, hezkuntza-arloko erabakiak betikoei hartuko dituztela, beti egin duten moduan, hau da, inor kontuan hartu gabe. Onartu behar da, hori bai, sail berri honek aurrerapen handia ekarri duela aurrekoaren aldean, gutxienez alderdi batean: itxuraz gutxienez, harremanetan errespetuzko tratua zaintzen da, eta ez da aurrekoetan bezain zakarra.

más respecto al departamento y sus **planes de futuro** y

muchas más sobre la nueva **ley educativa vasca**



Julen Llanos
CCOO irakaskuntza|ko idazkari nagusia
Pribatua. Araba

@ julenllanos@ccoo.eus



↳ ENCARAMOS UN CURSO EN LA ESCUELA PÚBLICA en el que no podrán incorporarse ninguna de las personas que aprueben la OPE 2019-2020. Los sucesivos retrasos, debidos a los vaivenes de la pandemia, pero también a una errática gestión, impedirán que quienes consigan una plaza no puedan realizar las prácticas durante este curso, y tengan que esperar hasta el próximo (¿haciendo qué?), para incorporarse a sus puestos de trabajo. Encaramos un curso en la escuela pública en el que se mantienen la ratio, en espera de que el descenso de la natalidad, con la tasa más baja de Europa y una de las menores del mundo, haga su trabajo para mejorarlas. Encaramos un curso sin conocer qué planes tiene el departamento para los programas de educativos básicos (Hamaika esku, Hauspoa...), para los Berritzegunes, para la Inspección y para los Centros de Educación para Adultos, auténticos parias estos últimos del sistema educativo público vasco, en una situación de completo abandono a su suerte por parte de las instituciones y, especialmente, por parte del Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

La escuela concertada, mientras tanto, encara este curso con su derrotero independiente, autónomo y ciertamente desconectado respecto a la red pública y al interés general. El descenso de la natalidad está llevando a los centros concertados a entrar en una competencia feroz por captar y mantener el alumnado. Las principales batallas se libran, sobre todo, por aquellos que están en las etapas más tempranas. Pero es una guerra que, claramente, están ganando los centros más grandes y poderosos, y que está provocando que alguno de los más pequeños, casualmente los que más responden a esa denominación de centros “de iniciativa social”, se vean abocados al cierre. Los sindicatos, sin embargo, hemos conseguido forzar un acuerdo de recolocación a las patronales de este convenio, que, de forma efectiva, está consiguiendo que muchos de los que han perdido su puesto de trabajo por cierre de aula por pérdida de alumnado, estén siendo recolocados en otros centros, evitando que se destruyan puestos de trabajo.

Itunpeko ikastolek, bestalde, beren burbuila propio eta independentearen inertzian jarraituko dute, erakunde guztien eta sindikatu nagusiaren babes argiak bermatua. Baldintzarik gabeko laguntza horrek areagotu egingo du ikastetxe horiek Euskal Herriko egungo errealitate multikulturala eta sozioekonomikotik isolatzeko duten joera, nahiz eta bi aldeek kontrako desio jakina izan.

Apoyo incondicional de las instituciones que recibe también la fallida “universidad” privada EUNEIZ en Gasteiz, una universidad privada que pocos queremos y que Euskadi no necesita. La evidente falta de concreción en el proyecto y los clamorosos incumplimientos de las condiciones que toda universidad debe respetar para su apertura, harán que, afortunadamente para los que no tenemos intereses económicos en este negocio, es decir, la mayoría, podamos ver que, en este caso, EUNEIZ no encarará este curso.

Y, finalmente, encaramos el curso con una incógnita absoluta sobre lo que deparará lo que ya algunos llaman el “pacto educativo de país”, pacto de las fuerzas mayoritarias en el Parlamento Vasco, que allanará el camino para que finalmente la tan cacareada nueva Ley Educativa Vasca pueda verse escrita en un papel. Pacto político, que, mucho nos tememos, dejará a los sindicatos más representativos de las trabajadoras y los trabajadores de la educación vasca al margen de la negociación, como es tradición. Eso sí, en esta ocasión será de muy buenas maneras. Y esa será otra historia, para ser contada -desde la posición de CCOOirakaskuntza- otro día. 



Nuevo curso, nuevos retos



Dora Barquín



Estrenamos nuevo curso. Tras un verano que solo algunos afortunados o afortunadas podrán decir que ha sido el verano de su vida, llega de nuevo septiembre.

TENÍAMOS ESPERANZA DE QUE DESPUÉS DE TANTOS MESES DE PANDEMIA, confinamientos, positivos a nuestro alrededor o de sufrir en nuestras propias carnes el tan temido covid, el verano de 2021 no se pareciese en nada al de 2020. Lamentablemente, ha habido muchas similitudes: restricciones, toques de queda, imposibilidad de viajar a ciertos lugares, mascarillas, limitación del número de personas reunidas,... Sin embargo, volvemos con fuerzas renovadas e ilusión. El curso 2021-2022 ya está en marcha. Nos hemos reincorporado a nuestros puestos de trabajo y acabamos de recibir al alumnado. Poco a poco las cosas van cambiando: desaparecen los termómetros al llegar a los centros, hay más posibilidad de trabajar en equipo juntando las mesas, una buena parte de nuestro alumnado llega con la pauta completa de vacunación,... Seamos optimistas: la situación va mejorando.

Ha sido un verano raro especialmente para los y las opositoras. La OPE 2020 comenzaba por fin en junio de 2021, aunque el verano la partía por la mitad. Siempre hay alegrías y decepciones al saber los resultados, pero en este caso las alegrías eran un poco más contenidas, puesto que las pruebas orales estaban por llegar en septiembre y no quedaba un verano totalmente libre para disfrutarlo con la satisfacción completa de sentirse nuevo funcionario o funcionaria. Este retraso de la OPE hará que las prácticas para aquellas personas que superen todas las pruebas y consigan una plaza, no comiencen hasta el 1 de septiembre de 2022, con lo cual también se retrasará la fijación para los cuerpos de Secundaria y FP; porque este verano hemos tenido la novedad de la fijación para primaria e infantil. ↘



↘ A algunas personas la fijación les ha ido mejor que a otras, era de esperar; pero lo que no es de recibo es que año tras año haya errores con las plazas. Errores por parte del Departamento, que sufren los y las funcionarias interinas: gente que tras varios años trabajando en el mismo centro ha visto que no puede continuar en él, mientras que personas con menor puntuación y que solo llevaban un curso continúan en el centro; personas que, por continuar en el centro en el que llevan años trabajando, han optado por coger una plaza de jornada reducida y cuando llegan al centro descubren que llega una persona nueva a una repentina plaza de jornada completa que aparece en el último momento, porque, por error del Departamento, esa plaza no había sido ofertada cuando debía; personas con una buena puntuación que no están fijadas porque no ha habido fijación para todos y todas, y si este año no han podido conseguir una plaza en un centro de Educación para Adultos, se les ha cerrado prácticamente la posibilidad de acceder a primaria, puesto que ya todo el mundo está fijado.

En cuanto al modo de operar de la Administración, hay cosas que parece que no cambian. Como cada verano, las adjudicaciones nos han tenido muy entretenidos: mal funcionamiento al principio de la plataforma, que hizo que se tuvieran que ampliar los plazos, las vacantes no aparecían en un primer momento donde debían estar, plazas ofertadas que después el sistema no te dejaba elegir,...y lo peor de todos los años: las plazas que cuando llegas al centro descubres que no existen, aquellas con una jornada distinta a la ofertada o las que al llegar tienen unas especificaciones no descritas hasta entonces que quien ha elegido esa plaza no puede desempeñar. ¿Cómo es que año tras año, por muy informatizado que esté todo, sigue habiendo los mismos errores con las plazas? ¿Cómo es que año tras año los paganos sean los mismos y quien comete el error se va de rositas?

Este curso 2021-2022 será crítico en la mesas de negociación con la Administración. Pronto los sindicatos retomaremos las reuniones con ella para negociar un nuevo convenio. El Acuerdo Regulador de las condiciones de trabajo del personal funcionario docente no universitario de Euskadi se firmó en 2010; casi nada. El curso pasado ya fuimos revisando uno por uno todos los artículos y CCOO Irakaskuntza hizo sus propuestas por la mejora de las condiciones laborales de los y las trabajadoras del Departamento de Educación, pero nos tememos que las cosas de palacio van despacio y que la respuesta por parte de la Administración no sea ni rápida ni la buscada. Como ejemplo, os recordamos que uno de los caballos de batalla para la firma del Acuerdo del 14 de mayo de 2018 fue la ampliación de la reducción de jornada por razones de edad para el personal interino y, aunque la Administración prometió revisarlo en unos meses, todavía es una asignatura pendiente. Esperamos irnos dando buenas noticias pronto, con este y otros temas como ratios, licencias y permisos, oposiciones, fijaciones, etc. y que al final podamos firmar un buen acuerdo laboral que satisfaga a todos y todas. Cruzaremos los dedos porque sea así, pero no podemos descartar ni mucho menos que este curso esté lleno de movilizaciones por la mejora de nuestras condiciones laborales.

De momento os deseamos que la vuelta a las aulas sea lo más satisfactoria posible y que tengáis un buen curso 2021-2022. 🏠

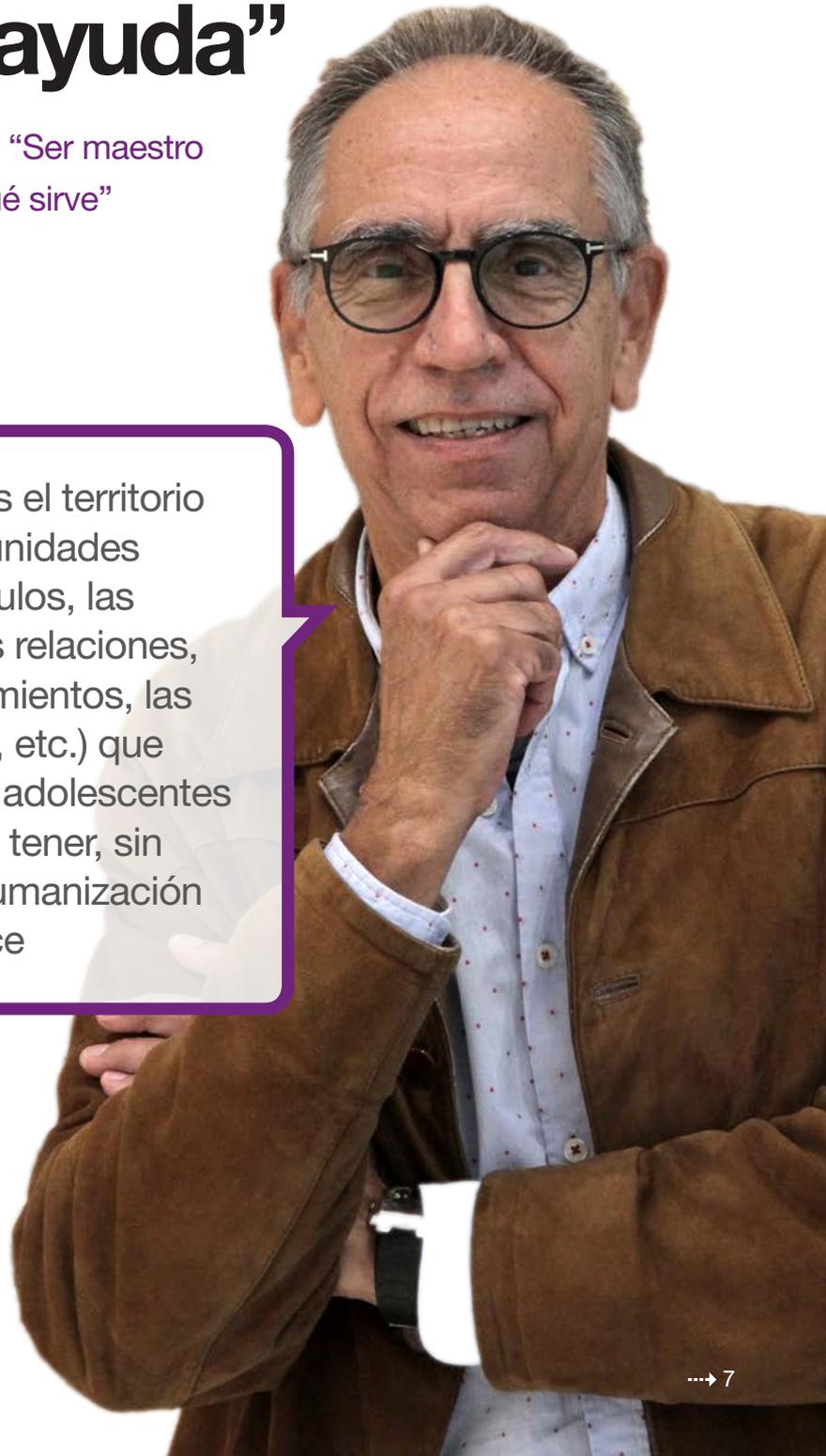
Jaime Funes, psicólogo, educador y periodista

“El alumnado no aprende lo que debe saber, sino que aprende a descubrir con nuestra ayuda”

Entrevista a Jaime Funes sobre su libro “Ser maestro cuando parece que nadie sabe para qué sirve”

Jaime Funes (Calatayud, 1947), psicólogo, educador y periodista, ha estado implicado, desde los inicios de su vida profesional, en los movimientos de renovación pedagógica y en la atención a la infancia desde la comunidad. Ha dedicado buena parte de su vida a escuchar, comprender y ayudar a los adolescentes. Ha trabajado en la Administración, la escuela, la calle y los espacios terapéuticos. Autor de muchos libros y artículos relacionados con la educación y la escuela. Entre los más recientes: El lugar de la infancia (210); Hartos de los deberes de nuestros hijos (2016); Quiéreme cuando menos me lo merezca... porque es cuando más lo necesito (2018) y Quiéreme...pero necesito que me cuentes más (2020).

La escuela es el territorio de las oportunidades (de los estímulos, las vivencias, las relaciones, los descubrimientos, las experiencias, etc.) que niños, niñas, adolescentes debe llegar a tener, sin los que su humanización se empobrece



↳ **Gaiak: Sorprende, de inicio, el título. ¿qué buscabas con ello? ¿No traduce un cierto fatalismo de la profesión?**

Jaime Funes: No. Lo que pretendo es recordar que la profesión la construimos juntos, pero que está sometida a presiones y demandas contradictorias, que con frecuencia se pone a los profesionales de la escuela al servicio de intereses que nada tienen que ver con la verdadera educación. También, tiene relación con concepciones de la educación que se dan entre el propio profesorado, cuando pretende definir su papel sin tener en cuenta las necesidades de la infancia, los cambios de la sociedad o el impacto en las vidas de sus discípulos. También trata de recordar el rigor profesional y advertir que entre los arquitectos o los médicos hay una proporción similar de profesionales chapuceros, que educar enseñando no es algo que puede hacer cualquiera.

También escribo para los y las estudiantes que aspiran a la docencia, que comienzan. No se va a la escuela porque te gustan los niños y, mucho menos, porque tienes garantizado un sueldo a final de mes.

G.: En varias ocasiones hablas del vértigo social en el que vivimos y de la calma vital que la escuela debe ofrecer. ¿No estaremos construyendo una escuela burbuja de este modo?

J.F.: La escuela no es ajena al mundo en el que vivimos, no puede ser una realidad separada, desconectada. Toda buena escuela conecta el aprender con el vivir. Sin embargo, **la escuela es el territorio de las oportunidades (de los estímulos, las vivencias, las relaciones, los**

Sistemáticamente, cada vez que se señala la crisis, los desajustes, surgen las voces de partes significativas del profesorado y de los poderes sociales que tutelan la escuela, pidiendo que volvamos al pasado, a la escuela que, según ellos, funcionaba



descubrimientos, las experiencias, etc.) que niños, niñas, adolescentes debe llegar a tener, sin los que su humanización se empobrece.

Algunas de esas oportunidades se obtienen en el entorno familiar, del barrio, del universo virtual, pero algunas otras sólo son posibles en el “lugar” que llamamos escuela.

Algunas de ellas tienen que ver con la calma vital, con otros ritmos, otros valores, otros afectos, otras seguridades. Cuanto más caóticos se vuelven sus entornos próximos, más necesario es garantizar que la escuela les hace descubrir otras formas de estar en el mundo (no en otro mundo, sino en su mundo).

Además, insisto en el tema porque las pobreza, las dificultades familiares, la negación de relaciones, etc. hace que muchas infancias tengan que ser compensadas en la escuela. Vienen a la escuela sintiendo que, allí, sus vidas son importantes, no han de temer por nuevos padecimientos, al menos importan a su maestra.

G.: La Escuela debe construir en el alumnado oportunidades para comprender el mundo. ¿Por qué entra en choque con la impartición del currículo esta idea?

J.F.: Son múltiples y viejas razones que van desde el clásico “aprender a aprender” a las preocupaciones recientes sobre el pensamiento

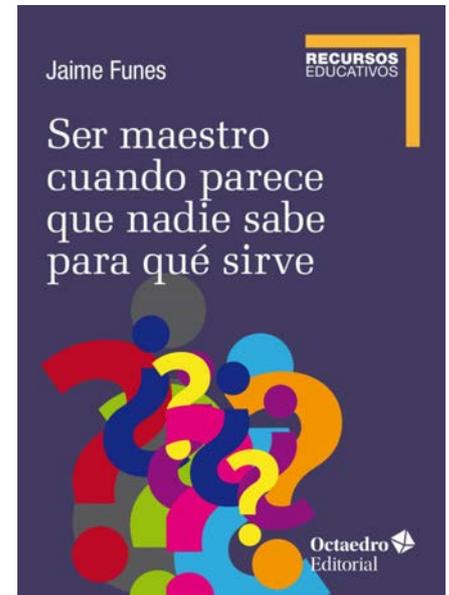
crítico. Pero que, a la vez, han tenido que reformularse por los cambios drásticos en las vías de acceso al conocimiento, el aprendizaje permanente o la complejidad creciente del manual de instrucciones para sobrevivir con éxito en el mundo actual.

La idea dominante sobre el currículo (entre las autoridades, buena parte del profesorado y de las familias) continúa siendo la de un conjunto de conocimientos que hay que aprender, demostrar que se saben, obtener la acreditación correspondiente y comenzar a olvidar. Basta con escuchar estos días, por ejemplo, las quejas sobre la parte del “programa” que la pandemia no ha permitido explicar.

En el libro insisto en recordar que no se trata de hacer la lista de lo que deben saber sino la de aquello que no pueden dejar de aprender.

En el mundo actual significa, por ejemplo, que hay curiosidades y preguntas que -con nuestro empuje o con su necesidad de saber- hay que conseguir que tengan. Significa que nuestro papel es ayudarlos a descubrir dónde están las respuestas y cómo se accede a ellas. También aportar lo que sabemos y nuestra experiencia metodológica de cómo se aprende (en cada edad con una ascendencia diferente concedida por lo que somos y no por el poder de suspender). Conseguir que no marchen de la escuela sin ningunas ganas de seguir aprendiendo.

Sabemos que seducimos para aprender. No aprenden lo que les transmitimos sino lo que aprenden a descubrir con nuestra ayuda



Tampoco es algo tan diferente de los “procedimientos” (ahora con su versión digital) de los que hace años hablábamos ni de las “competencias” en las que ahora insistimos.

G.: “Educar no es nunca hacerlo todo bien, sino poder pararse a pensar si la próxima vez lo podríamos hacer de otro modo”. En el libro hay continuas alusiones a hacer las cosas de forma distinta ¿Tan mal enseñamos en la actualidad?

J.F.: Llevamos más de doscientos años intentado construir un “escuela nueva” porque la “antigua” sabemos que no funciona. También sabemos que las velocidades de cambio de la vida compleja del mundo y las de la escuela como institución no son las mismas. Igualmente, vamos aprendiendo y cambiando gracias a las experiencias implicadas de muchas escuelas, muchos equipos de profesionales que construyen cada día escuelas maravillosas.

Pero no nos engañemos.

Sistemáticamente, cada vez que se señala la crisis, los desajustes, surgen las voces de partes significativas del profesorado y de los poderes sociales que tutelan la escuela, pidiendo que volvamos

Pretendo que la lectora o lector, que pisará por primera vez el aula o que ya tiene demasiados trienios pasando por ellas, no deje de preguntarse cómo conseguir que la huella que dejará en todos y cada uno de sus alumnos sea todavía más positiva

↳ **al pasado, a la escuela que, según ellos, funcionaba.** Como Jaume Trilla señala vivimos “La moda reaccionaria en educación”. Además, incluso la administración educativa más progresista, es abrumadoramente lenta para cambiar nada, por urgente que sea.

Como siempre, volvemos a las dos razones básicas por las que muchos profesionales hacen cada día una nueva escuela: porque los resultados del paso de la infancia por la escuela no son aceptables (especialmente para determinados grupos sociales); porque las distancias entre la escuela y las realidades de nuestro mundo se van agrandando aceleradamente. Además, en el libro insisto en otra: porque el buen maestro es creativo y siente que ha de definir activamente su profesión.

G.: Rechazas los dos escenarios de futuro que prevés para la escuela: la recuperación de la escuela eterna y el profesorado como mero transmisor de contenidos y la propia desaparición de la institución por no saber adaptarse al mundo actual. ¿Qué escenario vislumbras como posible, entonces?

J.F.: Creo que buena parte de pregunta ya la respondido. Pero, déjame pintar la escena futura, no tan imaginaria como algunos creen.

Hoy sabemos que la escuela del presente y del futuro no tiene paredes (de momento la pandemia quitó algunas puertas...). Se aprende dentro y fuera, en la dimensión presencial y en la virtual, y el reto es cómo garantizar entornos de aprendizaje. También, **sabemos que seducimos para aprender. No aprenden lo que les transmitimos sino lo que aprenden a descubrir con nuestra ayuda.** Igualmente, conocemos que servimos para ayudarles a descubrir qué han aprendido, el placer de descubrir que finamente saben porque “estudiaron”. También sabemos que sin los profesionales de la educación se pierden, no arraigan los conocimientos que descubren, no aprovechan lo descubierto para seguir descubriendo. Sólo gracias a nuestra acción integran saberes y estos con la vida. Acompañamos vidas que aprenden y somos una buena “señal” un buen “profe” porque

tenemos tiempo, encargo y voluntad profesional de caminar a su lado.

G.: Es un libro eminentemente práctico, dirigido al universo profesional -o casi- de la docencia, que utiliza interpelaciones directas al lector, a la lectora. ¿Qué buscas? ¿la complicidad? ¿la rigurosidad?

J.F.: Algo que conocemos muy bien cuando se plantea la formación inicial y la formación permanente: se trata de reflexionar para sentirse bien (razonablemente feliz) ejerciendo la maravillosa profesión de humanizar. Pretendo que la lectora o lector, que pisará por primera vez el aula o que ya tiene demasiados trienios pasando por ellas, no deje de preguntarse cómo conseguir que la huella que dejará en todos y cada uno de sus alumnos sea todavía más positiva. Busco conseguir que no sea el poder o el cansancio quien acabe definiendo su papel.

G.: Salvo el primer epígrafe, el resto (cinco) son enunciados en forma de pregunta ¿No temes haber generado más incertidumbre que certezas en ese personal joven que ha decidido ponerse a estudiar para acabar siendo docente y al que dices tener continuamente como referente final de la obra?

J.F.: Yo vivo mejor haciéndome preguntas que aprendiendo respuestas. No se trata de relativismo educativo o docente sino de construir activamente seguridades, aceptando la permanente necesidad de expresar lo esencial de nuevas maneras. **Tenemos “magisterio” porque tenemos criterios, personales, abiertos, flexibles...pero, finamente, criterios. Eso es lo que pretendo sugerir al futuro docente, que se encontrará con futuros que desconoce.** Sugiero no depender del manual del currículo ni de las instrucciones académicas de todo inicio de curso.

G.: Gracias por todo, Jaime. 🐾

BB, RECOLOCACIÓN 2021: una odisea en la iniciativa social



Javier Legarreta
Komunikazioa
Pribatua. Gipuzkoa

-  fjlegarreta@ccoo.eus
-  @fjlegarreta
-  @ccooirakas

BB, Birkokapen Batzordea, que no el mito Brigitte Bardot, ha sido uno de los términos que más han sonado en el sector de los centros de iniciativa social de Euskadi en este 2021, con especial intensidad en los meses “sin r” del año.

LO CIERTO ES que para hacer aquí balance de esta primera edición (la del año pasado no pasaría de ser una especie de “edición 0”) del proceso de recolocación, que materializa el magnífico ACUERDO finalmente arrancado de las posesivas manos patronales y de los vigilantes ojos gubernamentales tras la larga lucha de las y los trabajadores por un convenio sectorial digno, bastaría con acudir a la nota difundida recientemente con este propósito por **CCOOirakaskuntza** acompañada de otras organizaciones sindicales¹. Y así haremos, a continuación, en esta relectura a la que invitamos a acompañarnos.

Que hablemos de ODISEA no es un recurso gratuito. El cúmulo de obstáculos de todas las formas y colores, incluso en forma de cantos de sirena, que algunas direcciones de centros y algunas patronales han sembrado, algunas más que otras pero, en todo caso, no pocas, ha teñido de epopeya la navegación por el proceso de recolocación 2021. Y que, a pesar de todo ello, un altísimo porcentaje de las personas excedentes de centros con pérdida de aulas y que atesoraban los requisitos para poder optar a una



recolocación, hayan accedido a un nuevo puesto de trabajo en centros de enseñanza de iniciativa social, un notable resultado cargado de honda y legítima satisfacción.

Que valoremos muy positivamente el proceso de recolocación realizado este verano no nace de una visión fantástica y una ilusión poco realista. Es que la inmensa mayoría 

¹ http://www.ccooirakaskuntza.org/noticia:599819--2021_BIRKOKAPEN_PROZESUA&opc_id=adbc9364a9e737b0ab8dc7128f9dff27



en nuestro sector... no tiene precio. No si, así mismo, aquellas personas que no han podido ser recolocadas en esta edición, continuarán en el listado para la recolocación y tendrán la posibilidad de ser recolocadas en siguientes procesos de esta naturaleza.

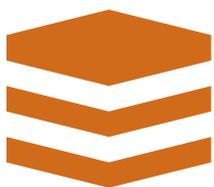
Que resaltemos el trabajo de nuestras delegadas y delegados en las Comisiones de Centro, gracias al cual se ha podido velar por que los centros cumplan los acuerdos firmados y por que las personas excedentes hayan podido optar a ser recolocadas en centros educativos de nuestro sector, no es inmerecido aplauso ni jabón ni peloteo. Es, por el contrario, cabal y obligado reconocimiento, consciencia de que ha merecido la pena... pero que ha habido pena.

Que haya quedado constatado que una de las dificultades, quizá la mayor, para que todas las personas puedan ser recolocadas es la falta de perfil lingüístico, especialmente de euskera, ni rebaja -por un lado- nuestra valoración positiva ni justifica -por otro- la tentación de caer en el fatalismo por esta causa. Activa y reactiva, eso sí, nuestra determinación en no dejar de exigir una vez más, y van unas cuantas, a las patronales de este sector y al Departamento de Educación que impulsen y garanticen la participación de todo el personal necesitado de sus centros en los programas de euskaldunización, sin dar por amortizado IRALE, tal y como -todavía hoy- hemos solicitado y seguimos solicitado en las mesas de negociación.

Que en el capítulo de siembra de minas patronal, la deserción de IKASGILTZA del Acuerdo de Recolocación, en el que sí comprometió su firma junto al Departamento de Educación y a los sindicatos, pero que ha incumplido echándose al monte, tampoco ha ayudado demasiado a aliviar la pena que penar en el proceso, es tanto

de las personas potencialmente candidatas a la recolocación, es decir, que cumplía con los mínimos exigibles en cuanto a formación pedagógica y lingüística, ha tenido la posibilidad de acceder a un puesto de trabajo con contrato indefinido y a jornada completa -en su mayoría- en otro centro del sector, tal y como se acordó al firmar el largamente anhelado nuevo convenio colectivo sectorial. Valoración positiva, claro. ¡Y cómo no!

Que a pesar de que el proceso de recolocación 2021 comenzara más tarde de lo que deberá ser habitual, por la imperiosa y trabajosa necesidad de acordar el Reglamento en la Comisión de recolocación (BB), y de que se diera el cierre de tres centros de iniciativa social, lo que aumentó significativamente el número de personas que recolocar, más del 90% de las personas que disponían con el perfil lingüístico mínimo exigible haya tenido la posibilidad de continuar trabajando



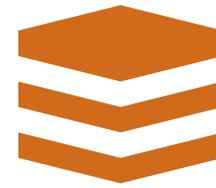
Más del 90% de las personas que disponían con el perfil lingüístico mínimo exigible haya tenido la posibilidad de continuar trabajando en nuestro sector... no tiene precio

un hecho incuestionable como un vergonzoso eufemismo. El carácter insolidario e inequívocamente elitista de la argumentación -por ende, equivocada- tras la que la patronal de centros Ikasgiltza se parapeta para perpetrar este incumplimiento merece nuestro frontal rechazo. Merece también la activación, como estamos valorando comprometer, de todos los medios a nuestro alcance para que este incumplimiento no quede impune. Claro que los centros de Ikasgiltza se avendrán a cumplir el convenio colectivo, que recoge el derecho de todas las personas trabajadoras de nuestro sector -incluidas las de los centros de la patronal Ikasgiltza- a ser recolocadas, ¡claro que sí! Pero la firma del Acuerdo compromete además -voluntariamente- a más, en aras del mayor bien común del que esta patronal y sus centros ¿deciden ahora renegar?

Que haya que denunciar también la actitud de algunas direcciones de centros que se han esmerado en tratar de boicotear la recolocación de las personas excedentes en sus centros educativos, merece por nuestra parte otro frontal rechazo. **CCOOirakaskuntza** denuncia, y denunciará ante el

Departamento de Educación en la Comisión de Seguimiento, estas actitudes de aquellas direcciones que han obstaculizado el proceso, a fin de que se tomen las medidas correctoras oportunas por incumplimiento del Acuerdo firmado.

Que estemos ahora terminando de revisar a fondo el proceso de recolocación 2021, no solo el capítulo de incumplimientos que informar en la inminente reunión de la Comisión de Seguimiento sino también los aprendizajes extraídos de la práctica en el desarrollo de esta edición, refuerza nuestro compromiso por corregir y mejorar todo lo posible este camino abierto a la esperanza. Próximos hitos previstos son la reunión de la Comisión de Seguimiento ya mencionada, la labor de observancia de la aplicación de la Orden de ayudas de este año (¡aún sin publicar en el BOPV!) para los centros que sí han cumplido -honesta y reglamentariamente- con lo comprometido en el Acuerdo de recolocación, la implementación de protocolos de actuación para las situaciones generadas fuera del periodo ordinario del proceso de recolocación, así como la repetición del proceso para la fase de diciembre-enero 2021-2022 contando siempre con la obligada participación de las Comisiones de Centro.



Podemos celebrar la confirmación de que la firma de nuestro actual Convenio de centros de Iniciativa Social ha traído consigo un mecanismo de protección para las personas trabajadoras del sector ante las eventuales consecuencias de pérdidas de aulas por el acusado descenso de la natalidad en nuestro contexto

Y que, en suma, podemos celebrar la confirmación de que la firma de nuestro actual Convenio de centros de Iniciativa Social ha traído consigo un mecanismo de protección para las personas trabajadoras del sector ante las eventuales consecuencias de pérdidas de aulas por el acusado descenso de la natalidad en nuestro contexto. Gracias a las movilizaciones conseguimos introducir en el convenio colectivo herramientas para el mantenimiento del empleo que, como hemos podido comprobar, son muy efectivas. Ha habido y hay pena pero, sin duda, ha merecido la pena. Toca seguir. Y seguimos. 



Saludo curso 2021/2022

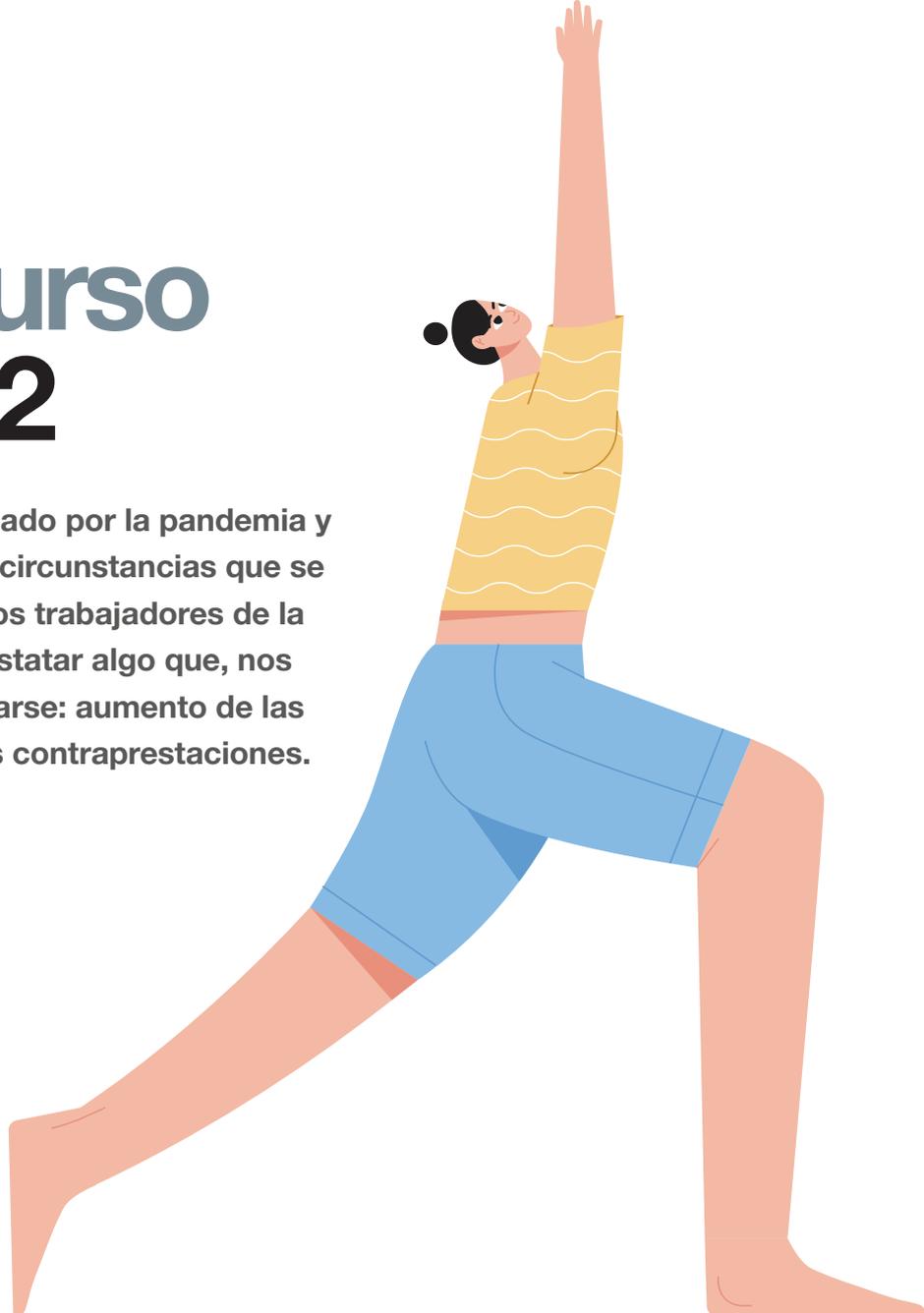
Terminado el curso 20/21, marcado por la pandemia y las adaptaciones infinitas a las circunstancias que se nos fueron presentando, las y los trabajadores de la Universidad hemos podido constatar algo que, nos tememos, ha venido para quedarse: aumento de las exigencias y disminución de las contraprestaciones.



Marta Marqués

Secretaria de la Sección Sindical de CCOO en la Universidad de Deusto.
Miembro del Comité de Empresa

@ mmarquesenator@gmail.com



Tenemos por delante conseguir un convenio de empresa

en el que se sienten las bases de una Universidad de hoy que piensa en el mañana

SABEMOS QUE INTENTAR CONSEGUIR un escenario más justo y equilibrado va a requerir un despliegue de fuerza y paciencia, a partes iguales, que no es nuevo. Entre los frentes abiertos que nos ocupan al comenzar este nuevo año académico, nos encontramos con los siguientes:

- La Dirección comunicó en julio la “magnánima decisión” de revisión salarial, adoptada sin atender ni a la opinión de la Representación de los Trabajadores, ni a sus propios datos económicos. Esta revisión deja casi dos puntos por debajo del IPC la actualización salarial en nuestra universidad, suponiendo un aumento considerable de la

pérdida de poder adquisitivo de un personal que, no olvidemos, es mayoritariamente femenino y en el que los puestos mejor retribuidos están ocupados por hombres.

- Por otro lado, y manteniendo la disculpa de la pandemia que ha justificado todo tipo de decisiones tomadas sin el mínimo consenso, sigue sin ponerse en marcha el Registro Salarial para el cual ni tan siquiera se ha iniciado el periodo de consultas con la representación de las y los trabajadores; no se ha registrado el Plan de Igualdad acordado, incumpliendo lo que indica la ley, en el que se establecían medidas para erradicar la brecha

salarial, para mejorar las medidas de conciliación, para poner en marcha un plan de carrera, etc. y sigue sin implementarse el Registro de Horario para combatir la precariedad laboral.

- Tenemos por delante conseguir que las personas trabajadoras puedan comer lo que traen de su casa en un espacio adecuado y para ello pedimos que se habiliten “salas de tupper” en los distintos edificios.
- Tenemos por delante conseguir que todos los colectivos, hagan el horario que hagan, tengan acceso a medidas de conciliación.
- Tenemos por delante conseguir que la Dirección acepte que cualquier modificación que afecte a las condiciones laborales debe ser pactada con la representación de las personas trabajadoras.

- Tenemos por delante conseguir un convenio de empresa en el que se sienten las bases de una Universidad de hoy que piensa en el mañana. Perpetuar un colectivo descontento por las condiciones laborales precarias, volubles y desequilibradas no es la mejor base para el futuro de una institución que se pretende social, que se presume excelente y que se presenta transformadora.

Seguimos trabajando, porque en nuestra Universidad no todo está mal, pero lo que está mal hay que intentar mejorarlo y para ello, la presencia de CCOO es imprescindible. 



Seguimos trabajando, porque en nuestra Universidad no todo está mal, pero lo que está mal hay que intentar mejorarlo y para ello, la presencia de CCOO es imprescindible





Y ha llegado septiembre... ¡Qué rápido pasa el verano!



Maite Villamor
Laborales. Bizkaia

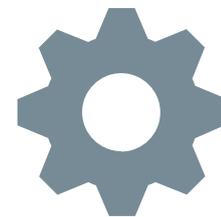
@ maitevillamor@ccoo.eus

Empezamos nuevo curso, ¿cómo? Con incertidumbre y con frentes muy importantes abiertos. Entre ellos la oferta de empleo público, la negociación de convenio y la sombra del COVID que no nos abandona.

LA PRIMERA Y MÁS IMPORTANTE LA CONVOCATORIA DE EMPLEO PÚBLICO. En el caso del personal laboral docente y educativo ya está aprobada, y su ejecución tiene como fecha tope de convocatoria diciembre de 2022. En el colectivo de cocina y limpieza de momento no se ha negociado nada. La Administración no sabe cómo afrontar la oferta en este colectivo.

Sabemos que es prioritario dar salida a la alta tasa de interinidad que hay en los sectores laborales del departamento de Educación, pero teniendo en cuenta que es la Administración la culpable de la situación en la que nos encontramos, no podemos admitir una oferta de cualquier manera. En CCOO IRAKASKUNTZA defendemos la posibilidad de una OPE de estabilización.

El nuevo equipo de gobierno entró con muchas expectativas de negociar los convenios y firmarlos. Pero todo se quedó ahí, en las declaraciones del viceconsejero de educación Jokin Bidarratz. Se comprometió con que en un breve plazo de tiempo se abrirían las mesas para la negociación de un nuevo convenio en todos los colectivos de educación. Y efectivamente, sí. En el sector del personal laboral docente y educativo se convocó la mesa y después de todo un año con reuniones técnicas, negociadoras y en medio alguna paritaria. ¿Qué se ha conseguido? Nada. No se ha llegado a ningún acuerdo. Ha habido fuertes enfrentamientos en las mesas, sobre todo con el Viceconsejero de Administración y Servicios Xabier Aizpurúa, por las diferentes posturas en puntos clave como puede ser la jornada de trabajo, y dado que continúan con ellas no vemos perspectivas de llegar a algún acuerdo. Ojalá nos equivoquemos.



No tiene sentido que hagan promesas de llegar a acuerdos cuando en los temas importantes su posición es cada vez más refractaria a nuestras demandas sindicales

En el sector de cocina y limpieza ni siquiera se ha abierto la mesa de negociación. Es con diferencia el colectivo más ninguneado del Departamento de Educación, ya que apenas se han convocado reuniones, salvo las estrictamente necesarias para ejecutar los procedimientos de todos los años: fondo social y de formación, concurso de traslados, RPTs... Y para intentar abrir la mesa de negociación, que finalmente no se ha abierto debido a que no ha habido consenso entre la parte sindical.

A todo esto hay que añadir el grave problema de comunicación que existe en el departamento del personal no docente de educación. Desde que los titulares de las plazas se jubilaron o cambiaron de destino es un continuo ir y venir de personal administrativo, que la mayoría de las veces viene de otras administraciones: Justicia, Osakidetza... y antes de ponerse al día del funcionamiento de los sectores ya han cogido la baja o han pedido el cambio de plaza.

Y ya no sólo es que se pongan al día, sino que argumentando que están saturados de trabajo han decidido que no se cogen los teléfonos y que la comunicación entre trabajadoras/es y sindicatos sea vía email. Usando esta vía, si el asunto es urgente, no se sabe cuándo va a llegar la contestación. Presumiblemente fuera de plazo. Desde CCOO IRAKASKUNTZA hartos de denunciar esta situación y de que no se ponga remedio, hemos decidido que a partir de ahora se llama a Lakua directamente.

Y seguimos con las delegaciones y las sustituciones. En el sector laboral docente y educativo, en las adjudicaciones de principios de curso ha habido muchas equivocaciones. Han dado sustituciones a trabajadoras/es que no le correspondían. Después de ofertar puestos han vuelto a llamar para quitárselos... Todo un despropósito que desde CCOO IRAKASKUNTZA estamos intentando solventar, denunciando a Lakua.

En el sector laboral de Cocina, Limpieza y Portero Vigilante seguimos con los problemas de las no sustituciones de bajas, días de asuntos propios... Este problema se repite todos los años y no le ponen solución a pesar de las continuas denuncias. Todo son argumentos que no nos creemos: falta de personal en las delegaciones (según Lakua ya hay personal suficiente), no hay gente en las listas, tienen que hacer muchas llamadas para una sustitución...

En fin, este es el panorama en el que nos encontramos y que no difiere mucho del resto de años. Y como bien dice el refrán "Lo que no mejora, empeora".

Quienes acudimos a esta mesa de negociación estamos cada vez más desconfiadas del fin que busca la Administración. No tiene sentido que hagan promesas de llegar a acuerdos cuando en los temas importantes su posición es cada vez más refractaria a nuestras demandas sindicales. 

Más madera



Javier Blas
Intervención Social. Bizkaia

@ javierblas@ccoo.eus

Aunque para una buena parte de la comunidad educativa ahora comienza el curso, para las y los trabajadores de intervención social y discapacidad o diversidad funcional, dadas las características de los servicios que prestamos, nos hace que nuestro proceso sea continuo



SI TUVIÉSEMOS QUE EVALUAR EL “CURSO” PASADO, el resultado sería suspenso, pero no han suspendido las personas trabajadoras, suspenden las instituciones públicas que mayoritariamente financian el sector, fieles a su estilo de “aún lo podéis hacer más barato” no cesan de exprimir a las entidades, las mismas, que cual fichas de dominó trasladan todos esos “ajustes” (que ellos llaman eufemísticamente), a los y las trabajadoras que se encuentran en muchos casos en unas condiciones laborales más precarias que en años anteriores.

La poca empatía de las distintas administraciones nos lleva a situaciones singulares como las vividas en algunas empresas del sector que se saltan sistemáticamente los ratios durante años y a la primera de cambio, como en el caso de los centros de menores, cuando ha bajado temporalmente el flujo de menores por la pandemia, no han perdido el tiempo en “reajustar” sus servicios, lo que se ha traducido en despidos de una buena parte de plantillas; como siempre nos piden la excelencia de los servicios públicos, pero pagando precios de saldo.



La sensación de muchos de los y las trabajadoras del sector es que la mayoría de nuestras administraciones (públicas recordemos), siguen usándonos a modo de kleenex, cuando es necesario o ha sido necesario duplicar servicios o dar coberturas mas allá de lo exigible, ahí están las empresas subcontratadas del sector, doblando ratios y presionando en muchos casos a exhaustas plantillas tras un año demoledor, pero cuando los problemas aminoran, se deshacen del personal rápidamente para reducir costes, todo esto con la connivencia de de los empresarios del sector, perdón (no les gusta que se les llame así), con nuestros “*compañeros responsables*” del sector, ellos son iguales de conscientes del abuso que hacen muchas administraciones de sus empresas, pero miran para otro lado, bien porque no quieren entrar en la lista negra de empresas díscolas o bien porque esperan que les “caiga” alguna otra adjudicación.

No son pocas las entidades que en privado afean esta conducta de la administración, pero que se niegan a hacerlo público ante posibles represalias, prefieren, y así nos lo transmiten, que seamos los sindicatos los que presionemos, pero nunca yendo de la

mano, eso ya sería el colmo en un sector en el que las patronales entienden que nunca deben morder la mano que les da de comer... esta posibilidad, la de denunciar de forma conjunta la actitud de algunas administraciones públicas, nunca ha sido contemplada por nuestras patronales, ahora mismo tenemos un caso que lo demuestra a la perfección, **Gobierno Vasco** saca una licitación tras más de un año de suspensión del servicio de **Kontsumobide**, en esta nueva licitación obvia las condiciones que impone el convenio de Intervención Social, algunas tan básicas y contundentes como la subrogación de los y las trabajadoras que venían prestando ese servicio, **CCOO Irakaskuntza** interpone un recurso ante el **OARC** (órgano administrativo de recursos contractuales) y este la paraliza cautelarmente, ante esta situación **CCOO Irakaskuntza** propone a las diferentes patronales de Bizkaia y Gipuzkoa, principales afectadas, juntar a sus comisiones paritarias y sacar un comunicado conjunto criticando la actitud de Gobierno Vasco, pues bien, todas se han negado, ahondando nuevamente en su permanente actitud mendicante.

La poca empatía de las distintas administraciones nos lleva a situaciones singulares como las vividas en algunas empresas del sector que se saltan sistemáticamente los ratios durante años

Desde **CCOO Irakaskuntza** creemos que ha llegado el momento de instar a estas empresas a repensar la relación que tienen con las instituciones públicas que las financian, sobre todo cuando hablamos de los servicios sociales y cuidados, servicios estos que dan respuesta a las personas más vulnerables, ahora es el momento que de una vez por todas pongan en valor, tanto el servicio que prestamos a la comunidad, como a las y los trabajadores que lo llevan a cabo.

La pelota está en su tejado. 

"El olvido que seremos"

Guion: David Trueba; Héctor Abad Faciolince

Hoy me gustaría escribir sobre una película que ha sido noticia en nuestros cines en los últimos meses.

ES CIERTO QUE SU ARGUMENTO ESTÁ BASADO EN UN LIBRO y normalmente nos gustan más los libros que sus adaptaciones cinematográficas. En este caso, y a mí personalmente, me ha gustado muchísimo este film de Fernando Trueba que nos hace volver al siglo XX, década de los años 80, cuando la vida de Héctor Abad Gómez camina paralela a la de su Colombia natal.

El hijo, Héctor Abad Faciolince, recuerda su infancia junto a su padre, su madre y sus cinco hermanas.

El niño Héctor ve a su padre como un héroe pero un héroe cercano que le va enseñando cómo hacerse adulto en una sociedad convulsa donde no faltan momentos desgarradores como los que afectan a su país y a su propia familia.

Héctor Abad Gómez, médico y profesor universitario, lucha incansable por los derechos humanos en una ciudad como Medellín que vive una modernización salpicada de crímenes bajo la dictadura del narco, paramilitares y guerrillas varias.



El doctor Abad con su labor en la Universidad de Antioquía, creando una escuela de salud pública, trabaja con su alumnado en la mejora de las condiciones de vida de los más desfavorecidos.

El doctor Abad interviene también en la política local y este paso le lleva a ser objetivo de los paramilitares que no conciben la lucha del Doctor más que como un obstáculo para sus ambiciones, mejor dicho, las de los que detentan el dominio de dichos grupos.

Su asesinato en su punto más crudo del clima de inseguridad y miedo que se vive en el País.

Este film fue puesto en cartelera en 2020 recogiendo varios premios nada más ser proyectado.



Arantza Semprún
Docentes de Pública

@ arantzasemprun@ccoo.eus

Sus protagonistas magistrales son: Javier Cámara, Patricia Tamayo y Juan Pablo Urrego.

Quiero hacer mención también al libro escrito por el hijo del doctor Abad, Héctor Abad Faciolince el cuál lleva como título al igual que la película un poema de Jorge Luis Borges que el Doctor Abad llevaba en el bolsillo cuando fue asesinado "El olvido que seremos".

El libro fue publicado en el año 2005 y es un complemento ideal a la película. 📺



Amanda Jones, inventora



Marisol Antolín Herrero
Docente y escritora

@ eguzkine2@gmail.com

Amanda T. Jones nació en 1835, en Nueva York. fue una mujer con múltiples talentos, una inventora prolífica y una escritora que se publica con frecuencia. Sus inventos se desarrollaron en dos campos muy diferentes: la conservación y el envasado de alimentos, y el uso del aceite como combustible para hornos.

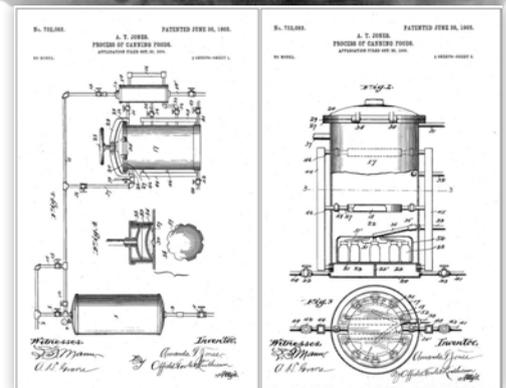
SE FORMÓ COMO MAESTRA, PROFESIÓN QUE EJERCIÓ. Dejó la enseñanza en 1854, después de que la revista mensual *Ladies' Repository* de Cincinnati publicara uno de sus poemas. En 1861, publicó *Ulah, and Other Poems*, y, en 1867, *Poems*. A lo largo de su vida escribió cinco libros de poemas y una autobiografía, además de publicar con frecuencia poesías en varias revistas.

Pero Amanda Jones, destaca por otras habilidades como la de inventora, es conocida por idear un sistema de envasado al vacío que se conoce como **método de Jones**. En 1872, Amanda desarrolló un método de envasado al vacío para la conservación de alimentos con la ayuda de su cuñado, el profesor Leroy C. Cooley.

Amanda Jones experimentó con diferentes frutas, verduras, carnes, postres y ostras, refiriéndose a este método como *Air exhaustion coupled with fluid substitution* (Agotamiento del aire junto a la sustitución de fluidos). También perfeccionó los métodos para mantener estos alimentos perecederos y de temporada sin cocinarlos, lo que mejoró su calidad en comparación con los productos enlatados.

En 1873, Amanda y su cuñado presentaron varias patentes juntos: una para el aparato de conservación de fruta (*un conjunto simple de tubos*) y otra describiendo el método de conservación. Cooley consiguió una patente adicional para el aparato (relacionada con las bombas de vacío del proceso) y Amanda Jones recibió dos patentes más para jarras de frutas "hechas a la medida los tubos".

Amanda Jones fue una firme defensora de los derechos y el sufragio de las mujeres, fundó la Women's Canning and Preserving Company en Chicago en 1890, que empleaba sólo a mujeres.



En un discurso a sus empleados, Jones dijo: "Esta es una industria de mujeres. Ningún hombre votará nuestras acciones, realizará transacciones comerciales, llevará nuestros libros, pronunciará sobre los salarios de las mujeres, supervisará nuestras fábricas. Dé a los hombres cualquier trabajo que sea adecuado, pero mantenga el poder gobernante. Esta es una escuela de formación empresarial para mujeres trabajadoras, tú con todas las demás. Aquí hay una misión, que se cumpla". 🧡



La educación en Euskadi: ¿Del bilingüismo al multilingüismo?

2ª Parte



Mª Luisa García Gurrutxaga
Asesora educativa del
Berritzegune de Donostia.
Exdirectora de Innovación
Educativa del Gobierno Vasco.
Expresidenta del Consejo
Escolar de Euskadi.

Como vimos en la primera parte de este artículo, el desarrollo de la enseñanza bilingüe se ha centrado principalmente en el objetivo de garantizar que al final de la etapa obligatoria de enseñanza todo el alumnado, independientemente de su punto de partida, tuviera una competencia comunicativa suficiente en ambas lenguas oficiales. **Analizamos los cambios que se dieron desde la situación de partida claramente monolingüe y explicamos cómo se diseñaron en su inicio los modelos lingüísticos.** Una de las primeras conclusiones, pero no la única como veremos es que se ha avanzado positivamente hacia un mayor nivel de bilingüismo y con ello un innegable aumento del conocimiento y del uso del Euskara.



Finalmente sabemos que el sistema de educación vasco dentro del contexto internacional y en consonancia con los objetivos europeos se dirige hacia una perspectiva multilingüe por lo que claramente se impone una reflexión sobre los aspectos a tomar en cuenta a la hora de planificar y poder hacer propuestas en lo que respecta al tratamiento de las lenguas, propuesta que sean a la vez valientes y posibles con el objetivo último de asegurar la equidad, igualdad de oportunidades, cohesión y calidad de la educación vasca.

Aspectos a abordar en nuestra situación actual

Como ya apuntaba en el artículo anterior hay una serie de cuestiones a tener en cuenta a la hora de abordar este debate tanto organizativas y sociales como pedagógicas y que trataré de resumir aquí:

- El objetivo lingüístico último del modelo D, como hemos visto el mayoritario en nuestro sistema educativo, es el de lograr prácticamente la misma competencia que en castellano al final de la escolarización básica, esto es con 16 años. Para la mayoría del alumnado no vascoparlante, que es la mayoría del alumnado enrolado en el modelo D es un objetivo exigente, ya que su exposición a la lengua objetivo fuera de la escuela es muchas veces no existente. Si a esto añadimos que el objetivo es el mismo para el alumnado cuya lengua materna es el Euskara vemos que los puntos de partida son muy diferentes.
- Tal como observamos en el artículo anterior el Modelo D se ha convertido en un modelo de inmersión con las consecuencias pedagógicas y metodológicas que esto acarrea. Es crucial para el alumnado el uso de las metodologías y enfoques educativos que sean más significativos y eficaces a la hora de desarrollar su competencia lingüística en Euskara ya que de esto dependerá en muy alto grado su éxito escolar y la adquisición correcta de contenidos curriculares del resto de las áreas de conocimiento ya que son impartidas en su segunda lengua, esto es Euskara. El Consejo Escolar de Euskadi lo viene advirtiendo y recogiendo desde la época de mi presidencia 2010-13 y lo ha recogido en sucesivos informes.

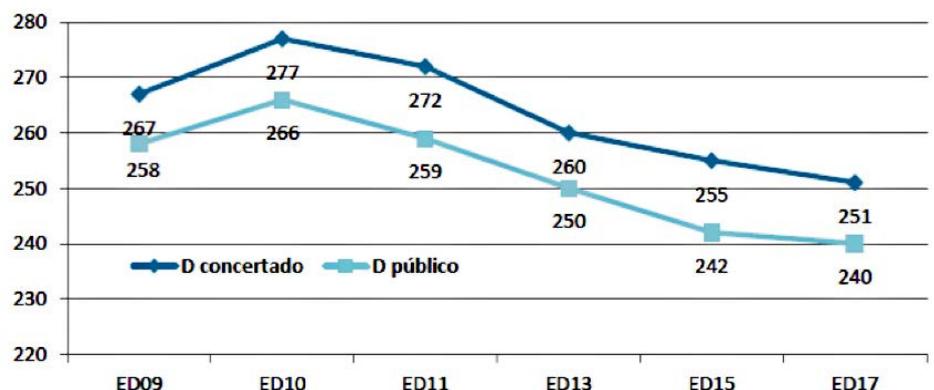


- Hoy en día sabemos que aunque el sistema educativo juega un papel crucial y a menudo exitoso en la consecución de ciudadanos bilingües y en la protección y fomento del uso del euskara como lengua minoritaria que es, pero tal como argumenta Fishman con su modelo de “Reversing Language Shift” (Joshua A. Fishman, Reversing Language Shift: Theoretical and Empirical Foundations of Assistance to Threatened Languages, 1991) lo realmente esencial para la conservación de una lengua es su nivel de transmisión familiar y comunitaria. Podemos concluir que aunque la escuela es necesaria, como parte de la comunidad, no es suficiente por si sola para la protección y desarrollo del Euskara como lengua de uso a todos los niveles.
- Otro aspecto importante a tener en cuenta es el resultado que arrojan

las evaluaciones de diagnóstico realizadas en los últimos diez años, plazo que se corresponde con el auge del modelo D. Como muestra este gráfico de la evolución de la comprensión lectora en Euskara tomado del último Informe del Consejo Escolar de Euskadi 2017-19.

- Como hemos mencionado antes nuestro alumnado se encuentra inmerso en segunda lengua en su proceso de enseñanza-aprendizaje, la competencia lectora es probablemente la más importante para el desarrollo exitoso de dicho proceso, pero vemos que desde 2010 los resultados han bajado considerablemente y si a esto añadimos los bajos resultados en las últimas ediciones de las evaluaciones internacionales en comprensión lectora, PIRLS y PISA, sinceramente creo que la situación es preocupante.

Comprensión lectora en euskara.
Evolución de resultados por estratos del modelo D



- Respecto a la situación y resultados de la otra lengua curricular, la lengua extranjera en la mayoría de los casos el inglés, la situación es calificable de paradójica: por un lado tenemos la importancia global del inglés y el convencimiento a nivel social de su relevancia para la formación integral y perspectivas de futuro de nuestro alumnado pero por otro lado tenemos los pobres resultados que arrojan las evaluaciones y los estudios internacionales de conocimiento de lenguas extranjeras (Special Eurobarometer 386, Europeans and their languages, European Commission 2012).

Estos son algunos de los factores específicos que combinadamente inciden en esta situación:

- El inglés no está presente en la vida diaria por lo que la exposición a la lengua más allá de aula es muy limitada.
- La televisión en España y en el País Vasco ha sido y es doblada. No existe una cultura desarrollada a nivel general de versiones originales subtituladas y a pesar de las nuevas oportunidades que ofrece la televisión digital su uso sigue siendo limitado.

3. Muchos adultos estudiaron francés como lengua extranjera y esto significa que la mayoría de los padres y madres de familia no saben inglés a diferencia de otros países europeos, como Países Bajos, Dinamarca o Suecia, donde ya hay varias generaciones que hablan inglés. Esto mismo es aplicable al profesorado, dándose una situación en la que tenemos relativamente poco profesorado que sepa el suficiente inglés para poder impartir áreas de conocimiento.

4. El uso bastante generalizado de un enfoque metodológico tradicional basado en conocimientos gramaticales y lenguaje funcional que no ayuda al desarrollo real de la competencia comunicativa.

5. La combinación de todos estos factores unida a la percepción social ya mencionada de la importancia global del inglés ha propiciado la práctica extendida en muchas familias de enviar a sus hijos e hijas a clases particulares de inglés. Esta práctica ha creado una brecha en lo que respecta al conocimiento del inglés, convirtiéndolo en un claro marcador social y ahondando en una situación de desigualdad

que incide negativamente en la institución escolar. El intentar terminar con esta brecha fue una de las razones que impulsó el Marco de Educación Trilingüe en 2010.

- A esta situación ya de por sí suficientemente compleja se le ha añadido en los últimos años el fenómeno de la inmigración, alumnado procedente de países extranjeros en busca de oportunidades y una vida mejor. Como decimos ha añadido diversidad y riqueza a nuestro sistema educativo pero debemos ser conscientes de la dificultad añadida que para este alumnado también supone el tener que adquirir las competencias necesarias para poder seguir adelante en su recorrido educativo en las dos lenguas oficiales, y además hacerlo en un tiempo récord. La situación de concentración de mucho de este alumnado en unos determinados centros educativos, aunque no es el objeto de este artículo, no ayuda ni a su inclusión ni a su proceso de adquisición de las dos lenguas oficiales.

Básicamente nos enfrentamos a tres retos en los que respecta a este alumnado:

- Motivarles y posibilitar con los medios necesarios la adquisición de las competencias necesarias en ambas lenguas oficiales como lenguas de instrucción en el ámbito educativo y de inclusión social de manera que puedan integrarse con éxito en la sociedad vasca.
- La inclusión y reconocimiento de sus lenguas maternas.
- Poner los medios necesarios para poder asegurar que este alumnado también logra el mismo nivel competencial que el resto de la población escolar.



Estos son a mi juicio los aspectos educativos con referencia a las lenguas que se deben tener en cuenta a la hora de abordar los retos que tenemos frente a nosotros, a esto hay que añadir la necesidad de un consenso social y político en torno a la educación en general y a las lenguas en particular, acuerdo que sea riguroso, basado en datos y en la investigación en torno a la educación y a los procesos de adquisición de lenguas y no basado en prejuicios y percepciones. Este consenso debería ser por lo menos igual al que nos ha traído hasta aquí, el suscitado en su día por la Ley de Normalización Lingüística y la Ley de la Escuela Pública Vasca.

Propuestas

Quiero empezar esta parte final del artículo con una cita a un documento de la Comisión europea en torno a las competencias del profesorado del siglo XXI, que aprovecho para recomendar vivamente: “Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications”, (Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2009). Dicho documento resume de una manera clara y a mi forma de ver precisa las tres áreas de competencia del profesorado desde un punto de vista inclusivo y basado en la colaboración a todos los niveles:

Trabajar con otros-
Working with others.

Trabajar con el conocimiento,
la tecnología y la información-
Working with knowledge,
technology and information.

Trabajar con y en sociedad-
Working with and in society.

Con este marco como referente y basándonos en el camino recorrido creo que el camino hacia el futuro de la organización de las lenguas en nuestro sistema educativo debería articularse en torno a tres ejes:



Eje centros educativos

La diversidad de versiones de modelos B y D de la que ya hemos hablado y la irregular distribución territorial de la población vascoparlante debería propiciar que los centros en el uso de su autonomía y después de analizar bien su situación sociolingüística, la situación de las tres lenguas del sistema educativo en su centro, el perfil del alumnado puedan hacer propuestas de tratamiento de las lenguas trabajando con su comunidad educativa.

Para eso los centros educativos deberían de contar con una serie de condiciones o requisitos que está en manos de la Administración educativa garantizar:

1. La formación general del profesorado y de la comunidad educativa en torno a los procesos de adquisición de las lenguas en el contexto educativo y las metodologías más acertadas.
2. El refuerzo de los servicios de apoyo educativo en torno a estos temas, Inspección y Berritzeguneak principalmente para que puedan hacer una labor de formación y acompañamiento en este proceso.
3. Suficiente profesorado especialista y formado en lenguas para poder llevar a cabo el proyecto diseñado con garantías de éxito.
4. Plasmar en un Proyecto Lingüístico Plurilingüe el camino que el centro quiere recorrer en torno a las lenguas de una manera realista y operativa que recoja los objetivos a largo plazo y las acciones a desarrollar anualmente en torno a las lenguas en el centro. Dicho documento es por definición un documento abierto, flexible y en construcción y sobretodo sujeto a evaluación y sus consecuentes procesos de mejora. 

↘ Eje administración educativa

Tradicionalmente nuestro sistema educativo ha tenido y tiene una cultura excesivamente intervencionista que tiende a chocar con la muy cacareada autonomía de los centros. La autonomía de los centros educativos es uno de los puntos que nos queda a desarrollar de la Ley de la Escuela Pública Vasca y como en el caso del alumnado la autonomía se aprende ejerciéndola y con ayudas y apoyos para que dicho ejercicio sea eficiente y eficaz.

En este marco pues sería interesante que la Administración trabajara con la idea de apoyar logísticamente el ejercicio de la autonomía por parte de los centros y en lo que respecta al tratamiento de las lenguas estaríamos hablando de:

1. Incidir en la formación inicial del profesorado en torno a las lenguas y su didáctica por un lado y asegurar un buen conocimiento de la lengua extranjera (C1).
2. Organizar una buena formación continua del profesorado reforzando el perfil de los asesores de Berritzegune en torno a estos procesos.
3. Establecer unos estándares claros y realistas para la adquisición de competencias en las tres lenguas del sistema educativo para todo el alumnado, después de un análisis riguroso de la situación y trabajando con los agentes y comunidad educativa.
4. Terminar con los currículos enciclopédicos, descontextualizados y memorísticos para moverse en la dirección de los países con mejores resultados hacia currículos realmente competenciales sin listados exhaustivos de contenidos que confunden y presionan al profesorado.



5. Proponer marcos de trabajo y acordar con los centros el marco lingüístico a los centros con los suficientes apoyos necesarios para llevar a buen puerto el Proyecto Lingüístico diseñado.
6. Poner los medios para que los centros conjuntamente con la administración evalúen el impacto del nuevo proyecto lingüístico y establezcan las mejoras necesarias.

Eje social y político

Como he mencionado antes es imprescindible que la comunidad educativa, la Administración educativa y los agentes sociales y políticos trabajemos con la intención clara de alejar la educación del debate sectario y de la confrontación y abordemos la consecución de un nuevo consenso en torno a la dirección que en el tema de las lenguas debe tomar nuestro sistema educativo.

Para ello hay que promover un discurso riguroso y científico basado en las evidencias proporcionadas por la evaluación y la investigación educativa. Creo que el trabajo de los medios de comunicación debería ser crucial en propiciar debates serios sobre estos temas y terminar, por poner un ejemplo, con la idea heredada de una percepción monolingüe que ya creíamos superada de que una lengua hace “daño a otra”. Todas las investigaciones apuntan en la dirección contraria que las lenguas en su aprendizaje se apoyan y se retroalimentan.

Hay dos instituciones que deberían ser instrumentales en este proceso y son por un lado el Consejo Escolar de Euskadi y por otro el Parlamento vasco a través de su comisión de educación.

El Consejo Escolar de Euskadi en su condición de órgano asesor de la administración educativa y donde se encuentra representada la comunidad educativa debería de realizar un estudio concienzudo de la situación y con el concurso de expertos, para así poder asesorar a la administración y al resto del sistema incluido el parlamento en el camino a recorrer.

Finalmente es en el seno de la Comisión de Educación del Parlamento Vasco donde todas las aportaciones de expertos y agentes deberían ser presentadas para que las decisiones políticas que allí se tomen sean a la luz de un estudio riguroso y transparente de la situación.

Creo honestamente que trabajar en esta dirección es posible, hará falta trabajo, ilusión y valentía pero eso no nos ha faltado en nuestro recorrido. Quiero terminar con una nota de agradecimiento por el ingente esfuerzo realizado por toda una generación del profesorado y que ahora se encuentra al borde de la jubilación o ya jubilada, esfuerzo que hizo que nuestro sistema educativo se convirtiera de monolingüe en bilingüe y de un sistema anticuado, monolítico y rígido en un sistema dinámico, diverso y democrático.

Bejondeizuela! 

Txio TxioKa



Javier Legarreta
Komunikazioa
Pribatua. Gipuzkoa

-  fjlegarreta@ccoo.eus
-  @fjlegarreta
-  @ccooirakas



CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 16 jun.

Esker gutxiago eta baliabide gehiago @bidarratz jauna. Enplegua sortuz eta kontsolidatuz bai, gorrarena eginez ez.

Gasteizko Odon de Apraiz eskola aurrean batu gara @ccooirakas, @LABsindikatura, @STEILAS eta @ELAnezakuntza sindikatuok.

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 18 jun.

EPE

ADI oposaigaki !!

nora joango behar ote bihar/igandean nire azterketa-postura aurkitzeko !?

Hona hemen informazio lagungarria

#egure !! #aPorLaOPE

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 18 jun.

EPE

hitsi da eguna.

Zorte on opa dizue CCOO irakaskuntzak bihar oposizio fasea hasiko duzun guztioi.

Zur bain urte zailan egindako anahiegirik merezitako saria izango duela

@ccooirakas enplegua egonkortu !

@ccooirakas ZUREKIN BAT oposizioetan #GIDA

Retwiteaste

Julen Llanos @julenllanos - 23 jun.

13 Congreso de la federación de enseñanza de CCOO. Empezamos. FECCOOko 13. Kongresua. Hasiko eta haziko gara!

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 25 jun.

Egun on !! Eztabaida aberagarrria

#13CongresoFECCOO

Buenos días !! Debate enriquecedor

@ccooirakas #erantzunBerriak erakitzen, aurketzen eta zabaltzeko bidea egiten

Hazia hoiztu da

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 25 jun.

Hemen

@paco@arcisuares hurrengo lau urteretarako FECCOOko idazkari nagusiaren hitzak #13CongresoFECCOO ltxeko ...

@ccooirakas #erantzunBerriak

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 29 jun.

CCOO irakaskuntzak Hezkuntza Sailaren eskaintza ospatzen du, zuzendaritza-lanak hobeto aitortzeko, baina berehalakoa izatea eskatu du.

Zuzendaritza-lana kolorez !!

CCOO IRAKASKUNTZAK HEZKUNTZA SAILAREN ESKAINTZA OSPA... Sindikatuak urteak daramatza zuzendaritza-taldeetako langile guzientzako piagarriak nabarmen hobetzeko eskatzen, eta ez soilik ...

ccooirakaskuntza.org

Retwiteaste

GazteakCCOO @GazteakCCOO - 30 jun.

Gaur manifa izan dugu #Legazpi-n, #UZBaleikoko gure delegatuaren kaleratzea salatzeko,

Las jóvenes defendemos a nuestras delegadas en su labor de representar a la clase trabajadora y no permitiremos que se les acose ni se les despidan!

Uztailaren 7an danok #Eibar -era

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 30 jun.

Bizkaiko Foru Aldundiak nabarmen murriztu du Zabalotxe adingabeen egoitzako langileen kopurua...

Hau ez da gizarte honen garapenerako bidea !!

#ccZabalotxeBizirik

#despidorikEZ !!

#irtenbideaOrain !!

Retwiteaste
GazteakCCOO @GazteakCcoo - 30 jun.
 Astelehenean hedabideen bidez publikoa egin zen PENSIOEI BURUZKO AKORDIOA, eztabaida asko sorrarazten ari da. Para evitar que el ruido y la desinformación nos aturulle la cabeza. ABRIMOS HILO INFORMATIVO

Retwiteaste
COMISIONES OBRERAS #ActuarParaAvanzar @CCOO - 12 jul.
 Fallece Santiago Bengoa, ex secretario general de @CCOOeuskadi, desde 1988 hasta el año 2000, desde @CCOO nos unimos con su familia al dolor por su pérdida. DEP

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 21 jul.
 GAUR, atzerantz begiratu. Bizkaiko autoeskoletako langileek hitzamenaren alde egindako bidea

ELKARRETARATZEAK & GREBA egunak
 11 urte hitzarmenik gabe ASKI DA !!
 Prekaritateari STOP !!
 Bizkaiko #AutoeskolakBorrokari
 #HitzamenarenAlde

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 30 jul.
 Gaur, uztailak 30, pertsonen trataren aurkako nazioarteko eguna. Lotsagarria egun bakar bat ere horrela etiketatu beharra

Bizitza ez da merkantzia

#DiaMundialContraLaTrataDePersonas
 #NoHayTratoConLaTrata

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 28 jul.
 Amesten dugun eskola Hezkuntzako hainbat profileko langileak elkarlitzeta honetan parte hartzera gonbidatu ditugu ez, haien ikuspegi eta ezagutu nahian.
 La escuela que soñamos, por @feccoo

La escuela que soñamos
 INVITAMOS A DISTINTOS PERFILES EDUCATIVOS A PARTICIPAR EN ESTA ENTREVISTA PARA CONOCER SU VISIÓN sobre las medidas ...
 te-feccoo.es



CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 30 jul.
 Gaztea naiz eta ... Eguzkiak ezetik prekarietateak erre egiten galdu Babestu zaitez !!
 #zatozGurekin
 CCOO Irakaskuntza
 #erantzunBerriak

La precariedad nos quema, protégete

EUSKADIKO langile komisioak

"La precariedad nos quema, protégete"
 ccoo.eus

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 28 jul.
 Hara !! Harritzekoa !! EZ gure ustez ...
 Euneiz no cumple con los nuevos requisitos para ser una Universidad vía @gasteizhoy

Euneiz no cumple los nuevos requisitos del Gobierno Central para ser ... BOE. La universidad de Baskonia y Alavés está en trámite de ...
 @gasteizhoy.com

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas

IKHA 2021-2022

Uda bateko esleipenen kronikak **SOS 1**

Traducir Tweet

IKHA IKASTURTE HASIERA, 2021-2022

ADJUDICACIÓN DEL COMENZAMIENTO DEL CURSO

COCU LANGILERIAREN KUDEAKU TAKO ZUZENDARITZA

BEHIN BETIKO ESLEIPENA HATSI-HAISTRAK (KARRERAKO FUNTZIONARIOAK ETA EGONKORTASUN PROZESUA), 30/07/2021 13:57

2021eko uztailaren 30ean amandako Esleipenaren bidez, 2021-2022 ikasturte hasierara erortzea behin betiko argitaratzen da: bermea hartzen duen (leku-haiztatze), eta agortutako prozesua parte hartzeak.

ALDAMENEN AGIRAK

ikha@ccoo.eus, 946119824.pdf
 2021_07_30_13:57_19824.pdf_21-07-2021_13:57
 2021_07_30_13:57_19824.pdf

Retwiteaste
Alfonso Ríos @AlfonsoRiosV - 6 sept.
 Irailik 7an, asteartea, 8:35tatik aurrera @LgarciaLola @CCOOeuskadi-ko idazkari nagusiarri ekarritzeta egingo diote @radio_vitoria irratiari Hemen zuzenean jarraitzeko aukera eib.eus/es/radio/radio...

García estará en Radio Vitoria

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 7 sept.

- Espainako gobernuak #lanbideHeziketa lege berria onartuko du gaur Ministro-kontseiluan Madrilen, eta Kongresura bidaliko du, bertan tramitatzeko.
- Kontsulta ezazu lege-aurreproiektua eta han @feccoo ko lanikideek legearen iturbunuan lantzeatutako borroka-proposamenak
- **CCOO Enseñanza** @feccoo - 7 sept.
 - El Gobierno aprobará hoy en Consejo de Ministros la nueva Ley de #FormaciónProfesional y la remitirá al Congreso para su tramitación parlamentaria.
 - Consulta el anteproyecto de Ley y las propuestas de @feccoo: bit.ly/2YZVZuc



CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 8 sept.

Maisu-maistren EPE prestatzeko ikastaroak

LEHEN HEZKUNTZA (33 Ordu)		KASU PRAKTIKOAK LEHEN HEZ. (33 Ordu)	
PT O. AURNEZ AURNE ON LINE - 4 O. ZUZENKETA)	17:30 - 20:30	PT O. AURNEZ AURNE ON LINE - 3 O. ZUZENKETA)	17:30 - 20:30
Autoteknik eta ostegonak	17:30 - 20:30	Autoteknik eta ostegonak	17:30 - 20:30
HASIERA, IRA, 21	AMAZUA, URRI, 21	HASIERA, IRA, 18	AMAZUA, URRI, 23
LEHEN HEZ. PT/ALE (33 Ordu)		HASIERA HEZKUNTZA (33 Ordu)	
PT O. AURNEZ AURNE ON LINE - 3 O. ZUZENKETA)	17:30 - 20:30	PT O. AURNEZ AURNE ON LINE - 3 O. ZUZENKETA)	17:30 - 20:30
Autoteknik eta ostegonak	17:30 - 20:30	Autoteknik eta ostegonak	17:30 - 20:30
HASIERA, IRA, 20	AMAZUA, URRI, 21	HASIERA, IRA, 21	AMAZUA, URRI, 21
LEHEN HEZ. INGULESA (33 Ordu)		KASU PRAKTIKOAK HAUR HEZ. (33 Ordu)	
PT O. AURNEZ AURNE ON LINE - 4 O. ZUZENKETA)	17:30 - 20:30	PT O. AURNEZ AURNE ON LINE - 3 O. ZUZENKETA)	17:30 - 20:30
Autoteknik eta ostegonak	17:30 - 20:30	Autoteknik eta ostegonak	17:30 - 20:30
HASIERA, IRA, 21	AMAZUA, URRI, 21	HASIERA, IRA, 21	AMAZUA, URRI, 21

Maisu-maistren EPE prestatzeko ikastaroak
Ikastaro homologatuak | HEZKUNTZA | PT - ALE | Haur Hezkuntza | Lehen...
@ccooirakaskuntza.org

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 9 sept.

- Horrela ez
- Zerbait gehiago merezi du langile hauen lan eskergak, hauek baitira gizartearen aurrean @Gob_eus eta Hezkuntza Sailak bikaintzat jotzen dituzten benetako eragileak.
- Harrotasun gutxiago eta baliabide gehiago !!
- **Antxeta Irratia** @antxetairratia - 9 sept.
 - Haserre eta estu hasi dute ikasurtea Toki Alai Siutzen.

Urtebeteko eskarmentuarekin halamoduz egokitu ahal izan dituzte gelak Toki Alai Siutz ikastetxeko irakasleek manejaru beharreko 450 ikasleentzat.

antxetamedia.es/es/haserre-eta-...



CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 14 sept.

CCOO upv/ehu
#erantzunBerriak
#atzotzGurekin

ccoopvehu-eus.blogspot.com/2021/09/kontze...



CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 20 sept.

- Kurlosua eta penagarria hezkuntza lege-proposamen berria azaltzen den bakoitzean -oraingo honetan unibertsitatean- izen xelebreren bat azkar ikasi beharra eta getienetan lehenbaldien Ezetz esteko LOSU
- zu ere bai?
- **CCOO Enseñanza** @feccoo - 20 sept.
 - CCOO exige al Ministerio que el Anteproyecto de LOSU se debata y consulte con la comunidad universitaria y se negocie con los agentes sociales
 - La propuesta perpetúa los problemas de las Universidades públicas y pone en peligro su futuro.

fe.ccoo.es/noticia:599036...



CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 21 sept.

- "OPERACIÓN RETORNO" ... a la mesa negociadora ?



"OPERACIÓN RETORNO" ... a la mesa negociadora ?
En CCOO creemos firmemente en la propuesta y el diálogo como herramientas necesarias en este momento para la negociación del ...
@ccooirakaskuntza.org

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 25 sept.

- Gaur hedabideetan kontziliatzeko @Ireka @Gob_eus lahutzak eskatzeko epea hil honen 30ean amaitzen dela gogorratzen digute.
- Adi egon !



El plazo para solicitar las ayudas para la conciliación en Euskadi acab...
Las ayudas que da el Gobierno vasco con motivo de la covid-19 para la contratación de personas trabajadoras para el cuidado de hijos e hijas...
@noticiasdeguzkoa.eus

Retwitteaste

JulenLlanos @julenllanos - 28 sept.

Gaur @ccooirakas bilera. Ejecutiva ampliada. Datorren kurtsoko plangintza eratzten. Equipo y equipos. Milla esker Paco García @feccoo eta Loli García @CCOOeuskadi





#WorldTeachersDay #TeacherTribute
5 Oct. 2021 | World Teachers' Day

ONDOAN

beti



#irakasleenMundukoEguna #2021urriak5

Oroitzapenezko ekitaldia

URRIAK 4



17:30

MAHAI INGURUA
Ondoan beti, jarduten omendu

RAKEL ARANA
IRAKASLEA, 36 URTE IRAKASTEN

JUANAN TEJERO
PSIKOLOGOA ETA BERRITZEGUNeko IRAKASLE OHIA, ERRETIROAN

IÑIGO SALABERRIA
EUSKADIKO IKASTETXE PUBLIKOETAKO ZUZENDARIEN ELKARTEKO PRESIDENTEA



Moderatazailea: Julen Llanos Hermosa
CCOO irakaskuntzako idazkari nagusia

Lekua: Bilboko egoitza / Uribitarte, 4 Bilbao